

跨領域整合的設計教育 迎接技職教育之新世代

訪談北科大建築系王聰榮系主任

採訪／孫啟榕

採訪時間：2013/11/9，2014/1/9

採訪地點：台北科技大學建築系系主任辦公室

提問：

請問王主任北科大建築系的設計課程，如何面對外界的種種新發展？

王主任：

北科大建築系的設計課程一直是本系教學的核心課程；然而，對於過去與現在的差別，以及如何來面對未來的變化？現在有三個因素要重新思考！

首先，我們要重新思考的是建築設計是否就是建築系的全部？學生在學校學習與成長的過程中，對於建築的學習，不只是設計課程，還有通識教育及其他技術專業課程，設計課程很重要，但是設計課程以外的其他課程也有其必要性。其次，專業課程如何融入設計課程之中？專業能力的檢核，應該透過專業課程與設計課的整合來具體呈現。最後，我們應該重新思考學生是否有競爭力，尤其是與真實社會的接軌，更是最重要的事情！而這三個重要因素，也直接反映在我們面對建築師考試制度的課程修正上。

目前面對國家建築師考試制度中對於四十學分的設計課程，最大的關鍵是如何與現有課程結合。學校必須先滿足國家的課程要求與社會期待，因此我們不只是思考設計課，同時也針對相關課程的安排進行全面性的思考；我們參考了中國、美國及日本的相關制度；從課程名稱、教學規範到課程大綱，都直接與中國、美國接軌，希望能建立制度與操作模式。另外對於總學分數的限制，由於學校經營管理上的考量，仍然維持128學分。而修業年限仍保持傳統的四年制。



王聰榮
國立台北科技大學建築系
教授/主任兼所長

提問：

請問王主任如何進行設計課程的整合？

王主任：

如何進行設計課程的整合，是件非常嚴肅且沉重的工作。

首先，本系將部分基礎課程轉移到通識課程，如：建築概論、生態環境概論…等課程，不計入專業學分的計算。此舉不但能夠增加本系學生學習其他專業課程的機會之外，還可以增加其他科系學生參與並了解建築的機會。其次，本系參考教育部認可的專業評鑑機構：中華工程教育學會(IEET)下的工程教育(EAC)、資訊教育(CAC)、技術教育(TAC)及建築教育(AAC)等認證系統，來建立老師的專業能力的評估與鑑定。最後則是依據中華工程教育學會(IEET)所要求建立的課程大綱，重新界定各年級的設計課程。所有老師依照課程大綱進行教學，避免各自表述自由心證的教學模式。

在原有的設計課程架構之下，期望藉由專業課程融入設計課程，增加設計課程的分量。將原本必修或選修的專業課程納入設計課，與設計課程整合起來。讓每學年的設計學分從八學分增加至十學分，在四年的學習過程中，滿足四十設計學分的要求。也就是說透過從課程的調整、老師的檢核，以及課程大綱的落實，全面性地思考設

計課程安排的整體配套措施。

提問：

請問王主任如何進行設計課程的配套措施？

王主任：

設計課程配套措施涉及範圍很大，相對所面臨的議題也很多，經過本系多方討論與分析，已獲得系上老師先就與業界接軌、建立專業形象、以及各學制學期學習成果展制度的建立、畢業設計的深刻意義及實施動態課程措施之共識。以下將分別說明。

與業界接軌：結合設計課程、實習制度與業界接軌。課程大綱納入業界意見，在四個不同的專業領域；如：建築師事務所、工程顧問公司、建設公司、營造廠等。並藉由實習制度來鑑定學生的能力與教學成果。爭取擔任實習業界對學校的認同。

建立專業形象：在學生畢業前，以設計課程作為學生畢業與自我出口檢驗，檢視學生是否有台北科大畢業生的能力。期盼由於紮實的訓練，認真的態度，優秀的能力，建立學生的榮譽感與責任心，建構學生與業界對於本系的認同。

建立學習成果展制度：本系每一門課目都有安排學習成果展，透過學習紀錄與學習履歷展示的方式，進而呈現教學成果，除了可以鼓勵學生

建立自信，也可以藉此印證並檢視老師的工作成果與能力。學生透過循序漸進的學習歷程當作基礎，進行設計課程的學習，按部就班地藉由大一到大三的累積，在最後一年進行畢業設計時，從四個領域中選擇其中之一，作為個人專業能力養成的目標，努力成就自己。

深化畢業設計的實質內涵：畢業設計的意義關乎於學校專業形象的建立，呈現北科大畢業生的氣質、態度與能力。透過落實各年級課程的嚴格要求，每一門課(含設計課程)都一樣要求確實審查評估，逐年篩選淘汰尚未達到應具備能力學生，直到最後一年的畢業設計。畢業設計的課程設計，在專任老師的安排之下，讓兼任老師發揮所長，相互配合，從理論到實務都能兼顧，並確實達成與業界無縫接軌的目標。畢業設計透過集體審查制度、補救措施與專業協助來完成北科大建築人的目標。

實施動態課程概念：在總鐘點數不變的原則下，設計課程的老師是動態的，建立理論與實作相互配合的機制，讓老師有機會調整自己的節奏，與其他業界優秀老師共同配合課程的教學與研究的進行。在相互幫助的系統之中，所有的老師共同分擔責任也享有權力。以典範科大的經費來支持，絕不犧牲任何一位老師的權益，建立一個共同合作分享的教學團隊。而系主任的職責是在於鼓勵老師升等，促進合作，建立教學倫理。不管是學術型教授還是實務型教授，都能在北科大建築系發揮所長，貢獻社會。

提問：

請問王主任未來的實質工作將如何進行？

王主任：

本系以建構四年四十學分的基本立場，整合了業界的想法，校內老師課程的改革，並參考具

指標性的美國、日本與中國的相關做法，課程會議日前已通過修正整體課程相關事宜，預計在103年3月將整個課程計畫提出；除此之外，本系目前雖然已與大陸建築老八校中的四校簽訂備忘錄(MOU)，未來將持續與大陸其他各校建立合作的關係，以期持續推動相關作業。另外，本系也積極爭取國際合作的機會，透過與國際接軌的模式，作為認定本系課程的另一個依據，同時深切的寄望藉由國內、外實習制度，以及業界參與的整個計畫，爭取社會大眾及專業界對本系的支持。而建築專業實務能力的建立，是利用各種知識進行工程技術的能力，本系衷心期盼能再回到台北工專時代，同學在畢業之前即擁有就業力，以重新得到社會大眾對我們的認同。目前本系進行相關的準備工作，預計在103學年度執行。目前已動員全系老師擬定符合中華工程教育學會(IEET)所要求之課程大綱，誠懇地面對課程、師資等相關評鑑，整合校方、系方與業界，共同與學生迎接下一個世代的來臨。

