

# 臺灣景觀建築教育的 發展趨勢與願景

文／鍾溫清

現代的「景觀學」是一門整合的科學，「景觀建築」是一種專業技術，「景觀建築師」則是一種專業技師。首先我們來談「景觀建築教育在台灣」。一般人都認為台灣的景觀系就是國外所謂的景觀建築系，其本質一樣只是在台灣科系的名稱不一樣罷了。談到這些疑問就得試著探討其中可能的原因。台灣的景觀科系取名不同的原因除了可能跟時代認知與社會發展有關之外，也可能因為各系的性質與教學內涵不同而異。

東海大學景觀學系可說是台灣景觀教育的先驅，由其簡介可以大概了解台灣的景觀教育的沿革。在此先轉載一段東海大學景觀學系的系簡介如下：「東海大學景觀學系旨在培育景觀規劃設計專業人才，運用其專業知識有效地使用及維護各項資源，以創造適合人類居住之高品質生活環境為職志。在授課方式上除景觀專業理論知識的傳授外，更強調Studio的景觀專業實務訓練，從小尺度的景觀設計到大尺度的景觀規劃，循序漸進，以小班制教學，重視學生個別差異，因材施教。鑑於臺灣地區經濟建設的快速發展，人與環境之間的衝擊亦日益增加，導致環境資源過度開發，相



鍾溫清  
東海大學景觀學系教授



自然生態景

關環境污染及自然與文化資源保護等問題隨之而起，為因應社會整體對環境設計規劃、景觀保育及復育等專業人才之迫切需求；首任系主任曹正教授於民國70年接掌景觀學系，致力系務推展，建立一套完整的教學課程及嚴謹的教學制度，且於其任內籌款建造景觀系館」。由東海大學景觀學系的沿革可以了解當時成立時的系名是園景學系隸屬農學院，本質是園藝造園，一直要到西元一九八九年才叫景觀學系，西元二零零七年隸屬於新成立的創意設計暨藝術學院，其間更改系名意味著「景觀」的領域較園藝造園廣泛，除了具有「景觀設計」的本質之外，更提升到「景觀規劃」的層次。此後「景觀」一詞逐漸成為當時社會的主流認知。繼東海大學景觀學系之成立，後續也相繼成立許多景觀科系。但是新成立的系只有少數以「景觀建築」做為系的名稱。這似乎意味著台灣的景觀科系有以「景觀」來涵括「景觀建築」的趨勢。與國外傳統的景觀建築系比較，台灣除了少數的景觀科系如淡江大學景觀建築與管理學系以及中華大學景觀建築學系有「建築」兩個字以外，其他學校的景觀科系名稱都只有「景觀」兩個字。這個現象以景觀相關學系發展的軌跡來看，台灣的景觀科系在「景觀」與「建



東海大學-人文景觀

築」的本質之外逐漸結合了「環境景觀生態」、「觀光遊憩資源」、「都市景觀設計」以及「社區營造管理」等議題，延伸景觀的範疇成為跨領域的科系。也就是說未來的台灣景觀科系會持續突破國外傳統景觀建築的本質而有更多元發展的趨勢。景觀教學在台灣除了傳統的視覺分析，景觀管理，空間設計之外還整合了建築設計、園藝造園、遊憩資源、都市設計、環境生態、療愈景觀等相關知識技能。

另一個現象是台灣的大學體系景觀科系都是「景觀學系」而技職體系的科大景觀科系則都是「景觀系」三個字沒有「學」。這也意味著前者偏重理論而後者則偏重實務。雖然台灣的特殊國



自然生態景



自然生態景



景觀規劃戶外教學



都市綠化景觀

情把大學教育生硬地分成「大學體系」與「技職體系」卻使台灣的景觀科系逐漸發展出比國外的景觀建築系更多元且具有特色的系所名稱與教學內涵，但透過社會對景觀專業的需求與高等教育評鑑，仔細檢視景觀教學與景觀專業的養成會發現景觀教育在台灣確實存在嚴重的產學落差與學用落差。如果台灣要在景觀專業水準上與國際並

駕齊趨驅，應考量在重質不重量與市場需求的原則下能將國內的景觀教學與專業養成落實在理論與實務結合的品質提昇才好。

為了因應時代需求，近來東海大學景觀學系就作了一些教學與課程調整並啟動「適性分流機制」以求教學品質進化再進化。這包括於民國102年修正了大學部教育目標及核心能力定位大學部的訓練在結合理論與實務以培育優秀景觀專業工作人員，畢業頒 BLA 學位，並啟動「五年一貫機制」為培育優質碩士生來源作準備。再於民國102年修正碩士班教育目標及核心能力並啟動適性分流機制將碩士班課程設計為MLA與MSLA兩種修業學分。前者以培養高階景觀專業領導人才〈Professional Chief Staff, Personnel Manager〉為導向，後者則以培育高階景觀研究人才〈Advance Research Personnel〉為導向。更於民國103年修正碩專班教育目標及核心能力將碩士班課程設計為MELA修業學分，以培育高階景觀管理執行人才〈Advance Landscape Executive Manager〉。

近年來東海大學景觀學系實務教學將重點置



海外實地教學



海外實地教學



景觀規劃戶外教學



社區互動

於環境以及人本關懷上朝永續(Sustainability)精神邁進，包括人本景觀、療癒景觀、資源循環使用、自給自足、環境教育、道德覺醒、時代潮流、節能減碳、社會規範。也配合綠建築指標包括：生物多樣性、綠化量、基地保水、日常節能、CO2減量、廢棄物減量、室內環境、水資源、垃圾汙水改善等作為景觀設計準則。東海大學景觀學系師生在產學合作上，除與民間業者，社區互動之外也接受政府機構委辦各種規劃設計案，以及擔任各項計畫的評選、督導、審查、諮詢等委員職務。

目前景觀建築專業教育所面臨的最大困境在於政府遲遲未通過景觀法，導致景觀科系學生畢

業未能像建築科系畢業學生能有執照考試。雖然目前有國家考試，但各政府機關開放景觀職系的公務員錄用員額有限。技術士也只有園藝層級的造園技術士可考。景觀學會雖然提供景觀師專業認證但卻不同於政府的正式執業證照。與建築專業相較，景觀專業的工作機會在質與量上都不及前者有制度保障。雖說景觀被認為是一個國家的文明指標，在台灣景觀建築教育與景觀專業在證照制度上卻尚未得到國家社會的認同，寄望相關單位能夠早日通過景觀立法使專業的工作機會得以保障，景觀工程的規劃設計以及施工品質都能早日與先進國家對齊。